

Принято на педагогическом Совете Протокол от «24» 10/2019г. №2	 Утверждаю: Заведующий МБДОУ «Детский сад № 14 «Аленький цветочек» С.Н. Мозговая Приказ от «24»10/2019г. №5/1
--	--

ПРОЕКТ

Духовно-нравственное воспитание детей раннего возраста посредством обыгрывания сказок.

Разработчик : воспитатели группы раннего возраста Петрова И.Г.

г. Красный Сулин

2019г.

1.АННОТАЦИЯ

Данный проект направлен на формирование познавательных процессов и социальную адаптацию детей раннего младшего возраста, а также является средством гуманизации воспитательного процесса. В области познавательной активности у ребёнка следует воспитывать интерес к новому, побуждать находить необычное в знакомом и привычном, вместе с ребёнком элементарно анализировать и делать маленькие открытия, которые эмоционально окрашены, радостны.

Глубокие нравственные чувства, способность воспринимать, прекрасное в окружающей действительности и искусстве – важное условие духовной жизни ребёнка.

2.АКТУАЛЬНОСТЬ

*Система воспитания детей раннего младшего возраста должна быть ориентирована в первую очередь на личностные, возрастные особенности ребёнка; формирование базиса личностной культуры; развитие индивидуальности.

*Ребёнок раннего младшего возраста, ещё не несёт каких – либо серьёзных обязанностей перед обществом. Это период наибольшей зависимости от взрослых. Период общения носит преимущественно интимно – личностный характер, строится на основе эмоциональных контактов. Это значит, что взрослые в процессе общения с ребёнком обеспечивают ему чувство психологической защищённости, доверие к миру, эмоциональное благополучие.

*Вооружение нравственными знаниями важно потому, что они не только информируют ребёнка раннего возраста о нормах поведения, утверждённых в современном обществе, но и дают представления о последствиях нарушения норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.

3.ЦЕЛЬ:

Создать условия для развития духовно- нравственных ценностей у детей раннего возраста.

УСЛОВИЯ:

- Психолога – физическое благополучие детей раннего возраста на основе оптимизации детски – родительских отношений путём использования игровых технологий и методов.
- Разнообразие методов и приемов воспитания, направленных на становление и развитие духовно – нравственных качеств личности детей раннего младшего возраста.
- Стимулирование активности каждого ребёнка, вызвать его желание действовать, общаться, играть.

- Проведение бесед, консультаций, занятий с родителями по проблеме духовно -нравственного становления ребёнка раннего младшего возраста.

Задачи:

- Организовать воспитательную деятельность, направленную на развитие способности к сопереживанию, чувства ответственности за свои поступки, отзывчивость по отношению к сверстникам, умению мирно разрешать конфликты.
- Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
- Создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ребёнка.
- Формировать духовно-нравственные ориентиры на основе традиционных общечеловеческих и христианских ценностей.
- Приобщать воспитанников к праздникам, традициям, народно – прикладному искусству, устному народному творчеству, к русским народным играм.
- Формировать уважительное отношение к результатам детского творчества.
- Приобщать детей к иллюстрациям, картинам по духовно – нравственному воспитанию.

4.СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

Проект носит долгосрочный характер (*ноябрь-май*) План мероприятий составлен на 7 месяцев.

5.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

•Повышение уровня сформированности духовно-нравственной культуры детей раннего возраста.

•Изменение приоритетности и общепризнанности в детском коллективе ценностей гуманизма, уважения к окружающему миру, толерантного отношения друг к другу, милосердия, готовности прийти на помощь.

•Получение воспитанниками удовлетворения от результатов и процесса деятельности, ощущение собственной необходимости и полезности.

•Усиление ориентации воспитанников на духовные ценности.

•Усиление интереса к культуре родного края.

6.ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

• I.Диагностико-проектный (*подготовительный*)

Цели: Анализ имеющихся условий, диагностика (*изучение*) детей раннего возраста и определение задач духовно – нравственного воспитания.

Формы: беседы, наблюдения, мини – опросники родителей.

• II. Практический этап (*содержательно-деятельный*)

Цели: Планирование учебно – воспитательной работы по духовно – нравственному воспитанию.

Организация взаимодействия субъектов воспитательного процесса, включающего как работу с детьми раннего младшего возраста, так и с родителями.

Формы: игры, чтения, занятия, родительские собрания, досуговые мероприятия.

• III. Заключительный этап (*рефлексивный*)

Цели: проверка, оценка результатов (мониторинг, коррекционная деятельность).

Проанализировать полученную «*модель гражданина*», провести анализ работы.

Использовать полученный материал по духовно-нравственному воспитанию при работе с детьми группы в следующем году..

Формы: беседы, опросники для родителей.

7. План мероприятий по духовно – нравственному воспитанию детей раннего младшего возраста:

№	Месяц	Мероприятия	Деятельность педагога с детьми	Работа с родителями
1	Ноябрь	1. Знакомство со сказками 2. рисование «Репка»	1. Подбор художественной литературы, иллюстраций, дидактических игр по русским народным сказкам 2. Чтение сказки «Репка» и «Колобок» 3. Рассматривание иллюстраций по сказкам «Репка», «Колобок»	Анкета для родителей «Роль русской народной сказки в воспитании ребенка»
2	Декабрь	1. НОД «Колобок»	1. Показ театра за ширмой по сказке «Колобок», 2. Обсуждение с детьми сказки, кто из героев хороший, а кто плохой? 3. Д/И пазлы «Собери сказку»	Консультация для родителей «Роль чтения сказок в жизни ребенка», «Как читать сказку детям»
3	Январь	1. Чтение сказки «Куручка Ряба», «Теремок»	1. Подготовка материалов для мастер-класса с родителями 2. Обыгрывание сказок деревянным театром 3. Подвижные игры: «Петушок», «Колобок» 4. Дидактическая игра «Угадай сказку по картинке»	Изготовление родителями атрибутов и элементов костюмов для обыгрывания сюжетов сказок Просмотр и обсуждение с детьми мультфильмов по русским народным сказкам

4	Февраль	Экспериментирование с кинетическим песком : лепим колобок	1. Показ сказки «Репка» за ширмой 2. Моделирование сказки «Курочка Ряба» на фланелеграфе 3. Настольно-печатная игра с наклейками «Собери сказку» (репка, колобок)	Чтение родителями русских народных сказок, предложенных воспитателем Мастер класс для родителей «Театр на деревянных лопатках»
5	Март	лепка «Колобок румяный бок»	1. Инсценировка сказки «Репка» с детьми 2. Заучивание отрывка из сказки 3. ДИ «Подбери хвостик» 4. Игры на звукоподражание героям сказок	Конкурс для родителей – книжка-самоделка «Моя любимая сказка», оформление выставки
6	Апрель	НОД «Мой любимый сказочный герой»	1. Рассказывание сказки по иллюстрации с детьми 2. Дидактическая игра «Лото» по сказкам 3. Прослушивание аудиозаписей сказок	Показ интегрированного занятия с детьми «В гости к сказке» (показ инсценировки сказки «Репка»)

8.Список использованной литературы.

1. Игровые методики. Н. Е. Щуркова.
- 2.. Азбука нравственного воспитания. И. А. Каиров, О. С. Богданова.
3. Самые маленькие в детском саду. сост. Сотникова.
4. *«Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет»* методическое пособие для педагогов и родителей. сост. М. Д. Маханева, С. В. Решикова.
6. *«Времена года»*. Хрестоматия для маленьких. Сост. Б. Г. Сидоров.
7. Хрестоматия для дошкольников 2-4 года.
8. *«Развитие речи в детском саду»*. сост. Гербова.
9. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.
10. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова